



**Итоги работы Федерального детского
эколого-биологического центра за 2010 год**

РАЗВИВАЯ ТРАДИЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Москва
2011

Федеральный детский эколого-биологический центр

www.ecobiocentre.ru

e-mail: ecobiocentre@mail.ru

Тел./факс (495) 603-30-15

Составители: **Калиш И.В., Каплан Б.М., Сенчилова К.В., Алиева Н.А.**

Авторы фотографий: **Бакунович Е.Г., Вишневский В.А., Кареев Р.А.,
Каплан Б.М., Смирнова С.Л.**

Вёрстка: **Захаров В.П.**

© Федеральный детский
эколого-биологический
центр, 2011

С 2009 года итоги работы Федерального детского эколого-биологического центра за год публикуются под названием «Развивая традиции экологического образования». И выбор этого названия - не случайность, а как осмысление нового этапа в развитии юннатского движения России, который характеризуется сменой утративших значимость и возродившихся в новом виде массовых форм участия детей и молодежи в природоохранной, учебно-исследовательской, лесохозяйственной и сельскохозяйственной деятельности, направленных на решение проблем экологического воспитания и обучения.

Подводя итоги работы Федерального детского эколого-биологического центра за 2010 год, отмечается его основная координирующая функция в сфере дополнительного эколого-биологического образования детей.

Учредителем Государственного образовательного учреждения дополнительного образования де-

тей «Федеральный детский эколого-биологический центр» (далее – Центр) является Министерство образования и науки Российской Федерации.

Территория Центра находится в окружении национального парка «Лосиный остров» и природно-исторического парка «Сокольники» Восточного административного округа г. Москвы.

Директор Центра — Рыбынок Олег Викторович.

Центр действует на основании Устава, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.03.2003 г. № 1027 (с изменениями и дополнениями).

Образовательная деятельность осуществляется на основании **Лицензии — серия А № 299441, регистрационный № 024734 от 22 октября 2008 г.**

Свидетельство о государственной аккредитации 77 Д № 00096, регистрационный № 009958 от 30 декабря 2009 г.



Работа Федерального детского эколого-биологического центра в 2010 году была направлена на реализацию мероприятий по информационно-методическому обеспечению российских учреждений дополнительного образования детей эколого-биологической направленности, образовательной и административно-хозяйственной деятельности, направления «Государственная поддержка талантливой молодежи» в рамках приоритетного национального проекта «Образование», выполнение первоочередных мер по совершенствованию форм и методов работы с детьми в свете направлений, изложенных в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию, федеральной целевой программе «Дети России», аналитических ведомственных целевых программ «Повышение доступности и качества услуг дополнительного образования детей и совершенствование их социально-адаптирующих функций» и «Развитие воспитания в системе образования».

Деятельность Центра в 2010 году была направлена на изучение сложившихся тенденций в деятельности, обобщение и распространение интересного опыта работы региональных учреждений дополнительного образования детей по эколого-биологической направленности; информационное, организационно-методическое обеспечение развития сферы дополнительного эколого-биологического образования детей; реализацию Календаря всероссийских массовых мероприятий с обучающимися на 2010 год и Перечня олимпиад и иных конкурсных мероприятий по государственной поддержке талантливой молодежи, проводимых в рамках приоритетного национального проекта «Образование»; совершенствование форм организации образовательной деятельности с детьми и молодежью; формирование системы повышения квалификации педагогических работников учреждений дополнительного образования детей эколого-биологической направленности.



Педагогический коллектив ФДЭБЦ

Верхний ряд, слева направо:

Каплан Б.М., методист,
Калиш И.В., заместитель директора,
Алиева Н.А., заведующая информационно-методическим отделом,
Смирнова С.Л., методист,
Захаров В.П., заведующий отделом информационно-инновационных технологий,
Мягина Н.А., заведующая организационным отделом;

нижний ряд:

Бородин О.В., заведующий структурным подразделением «Школа юннатов»,
Сенчилова К.В., первый заместитель директора,
Рыбынок О.В., директор;

на фото слева:

Прошина Е.Т., заведующая отделом трудового воспитания.



Работа Центра в 2010 году осуществлялась в соответствии с годовым планом и ежемесячными планами его структурных подразделений

Структура Центра представлена следующими отделами - *информационно-методический, организационный, трудового воспитания, информационно-инновационных технологий, школа юннатов.*

Результаты деятельности Центра представлены в 5 основных разделах.

I. Поддержка единого информационного пространства системы дополнительного образования детей

Одной из важнейших задач Центра в условиях модернизации образования является *создание единого информационного пространства на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)*, охватывающего все стороны дополнительного образования детей эколого-биологической направленности.

Внедрение ИКТ способствовало повышению эффективности образовательной деятельности Центра, активному обмену мнениями, методиками, технологиями между всеми участниками образовательного процесса в ходе выполнения задач, стоящих перед Центром.

В соответствии со статистическими данными (по состоянию на 01.01.2010), система дополнительного образования детей Российской Федерации эколого-биологической направленности включает в себя **357** учреждений различных видов: детские эколого-биологические центры, станции юных натуралистов, эколого-биологические структурные подразделения многопрофильных учреждений дополнительного образования детей (дворцов, домов и центров детского творчества, дополнительного образования и др.); более 35 тыс. детских объединений, в которых обучаются свыше 500 тыс. школьников; объединения, созданные на базе общеобразовательных учреждений (факультативы, кружки, секции, лаборатории); около 20 тыс. руководящих и педагогических работников, осуществляющих реализацию образовательных программ эколого-биологической и естественнонаучной направленностей.



Всё это диктует необходимость создания и поддержки единого информационного пространства системы дополнительного образования детей.

Основой информационной системы является интернет-сайт Центра <http://www.ecobiocentre.ru>, на страницах которого размещались анонсы и информационно-методические материалы всероссийских массовых мероприятий с обучающимися и педагогами, а также различных конкурсов, конференций, акций эколого-биологической тематики, отражалась образовательная деятельность Центра.

Средняя посещаемость сайта составляла от 70 (в каникулы) до 200 уникальных посетителей в сутки (накануне всероссийских мероприятий пиковые показатели достигают 300 посетителей в сутки) по данным рейтинговой системы Spylog. Тематический индекс цитируемости сайта по версии Яндекса вырос за 2010 год со 140 до 180 пунктов. Также в 2 раза возросла активность посетителей ресурса (оценивалась по времени, проведенному на сайте и количеству просмотренных страниц), что свидетельствует о целенаправленном, а не случайном посещении сайта. Продолжаются работы по популяризации страниц сайта, обмену ссылками с родственными сайтами.

В течение 2010 года проводилась работа по оптимизации и продвижению сайта как со стороны содержания, так и со стороны функциональности.

Для оперативного информирования обо всех новых документах, опубликованных на сайте, создана электронная рассылка. Анонсирование всех обновлений осуществлялось с использованием электронной рассылки, которая в отчетном году насчитывала 308 адресов.

В разделе сайта «Регионы» <http://www.ecobiocentre.ru/regions/> публиковались контактные координаты учреждений дополнительного образования, а также обзор региональных юннатских новостей. Для желающих быть в курсе всех обновлений регионального раздела создана специальная рассылка «Вестник юннатов».

Одной из форм обсуждения каких-либо вопросов, поиска советов или единомышленников являются интернет-форумы. Со страницы <http://unnat.ecobiocentre.ru> любой желающий может перейти на форумы, организованные Центром. Помимо предо-

ставления площадки для общения педагогов со специалистами Центра или обмена мнениями, форумы являются базой для реализации *образовательных курсов Федеральной заочной экологической школы*.

Работа в сети Интернет и популяризация собственных интернет-ресурсов невозможна без обмена ссылками с другими сайтами. Для продвижения сайта и интернет-проектов Центра используется механизм баннерообменной сети <http://www.ecobiocentre.ru/partners/banners.php>, построенной на технологии БаннерБанк™. Ежедневно баннеры сайтов Центра показываются примерно 1600 раз на страницах участников Социально-экологической баннерной сети, которая объединяет более 50 сайтов эколого-биологической тематики. На сайте Центра специалисты любого учреждения дополнительного образования детей эколого-биологической направленности могут зарегистрироваться и включиться в обмен баннерами.

Помимо обмена баннерами, в разделе «Партнеры» размещались ссылки на страницы организаций, с которыми ведется сотрудничество по тем или иным проектам.

Анализ работы по развитию информационной сети и формированию единого информационного пространства показал, что современные ИКТ являются эффективным инструментом. Динамика роста аудитории электронных рассылок и посетителей сайтов говорит о том, что пределы роста пока ещё не достигнуты, и данное направление деятельности



требует продолжения для более полного охвата аудитории.

В 2010 году подготовлен к выпуску *первый номер иллюстрированного журнала «Юннатский вестник» нового формата*. Он обращен к тем, для кого проблемы сохранения природной среды — сфера живого интереса и, возможно, будущей профессии. Обмен опытом работы детских объединений, специалистов детских эколого-биологических центров и станций юных натуралистов, защита их профессиональных интересов — основная задача издания. Большое место в журнале отведено актуальным процессам воспитания, культурного и морально-нравственного формирования подрастающего поколения, процессам, в которых детям отведена роль не статистов, а самых активных участников. Пробный тираж журнала — 500 экз.

II. Программно-методическое сопровождение системы дополнительного образования детей эколого-биологической направленности

Основными задачами методической службы Центра в 2010 году являлись: координация мероприятий по совершенствованию программно-методической и образовательной деятельности учреждений дополнительного образования детей России, методическое обеспечение всероссийских массовых мероприятий с обучающимися, повышение профессионального мастерства педагогических кадров системы дополнительного образования детей эколого-биологической направленности, а также методическое обеспечение собственной образовательной деятельности Центра.

Основными направлениями деятельности по решению поставленных задач в отчетном году были:

- подготовка предложений в проекты нормативных правовых и информационно-методических документов по профилю деятельности Центра по заданию Учредителя;
- разработка и рассылка информационно-методических писем в государственные учрежде-

ния дополнительного образования детей субъектов Российской Федерации (далее — Учреждения) по основным направлениям деятельности Центра;

- обеспечение сайта Центра актуальной методической, психолого-педагогической и специальной информацией;
- разработка и издание методических материалов для обучающихся и педагогов;
- проведение консультаций с руководящими и педагогическими работниками, родителями, представителями общественных организаций, средствами массовой информации и др., по различным вопросам деятельности Учреждений;
- проведение семинаров для педагогов, руководителей работ участников финалов всероссийских массовых мероприятий с обучающимися;
- разработка документов, в том числе образовательных программ, для участия в открытом конкурсе на размещение государственного заказа по

организации летних специализированных (профильных) эколого-биологических смен;

- подготовка проектов документов и экспертиза материалов, поступивших на открытый Всероссийский творческий конкурс по отбору учреждений дополнительного образования детей субъектов Российской Федерации на лучшую организацию учебно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества учащихся;

- разработка проектов положений конкурсных

мероприятий, вошедших в Календарь всероссийских массовых мероприятий с обучающимися на 2010 год;

- разработка методических материалов и рабочих документов, конкурсных заданий для проведения Всероссийских мероприятий;

- подготовка информационно-аналитических брошюр по итогам массовых мероприятий с обучающимися и педагогическими работниками Учреждений эколого-биологической направленности.



В 2010 году Центр организовал *V Всероссийский заочный конкурс методических материалов по эколого-биологическому образованию для учреждений дополнительного образования детей*. Всего на конкурс поступило 176 работ из 34 субъектов Российской Федерации (методические рекомендации, разработки, учебно-методические пособия, сборники, описание опыта работы, сборники вопросов и заданий для организации образовательного процесса и др.). Следует отметить внимание авторов представленных материалов к таким актуальным проблемам, как возможности предпрофильной подготовки в условиях эколого-биологического центра (Новый Уренгой, Республика Башкортостан); влияние экологической культуры личности, социума на решение проблемы устойчивого развития, связь с ноосферным образованием (Кабардино-Балкарская Республика, Ростовская область); обеспечение здорового образа жизни (Кемеровская, Томская области); забота о детях с ограниченными возможностями развития (г. Тольятти, Самарская область, г. Москва). По итогам конкурса дипломами Министерства образования и науки Российской Федерации награжден 41 участник, остальные получили дипломы и грамоты Центра. По итогам данного конкурса подготовлен сборник наиболее интересных материалов.

Важной вехой 2010 года стало традиционное участие специалистов Центра в проведении финала **VIII Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»**, который прошел в январе 2010 года в Санкт-Петербурге и IX



Всероссийского конкурса авторских образовательных программ дополнительного образования детей.

Данные конкурсы выполняют важную функцию: позволяют выявить и поддержать талантливых педагогов дополнительного образования, поделиться интересным педагогическим опытом, осуществить поиск педагогических идей по обновлению содержания в практике воспитания и дополнительного образования детей. Они обеспечивают повышение профессионального мастерства и престижа труда педагога, а также способствуют сохранению и развитию системы дополнительного образования детей.

Победителем Конкурса *«Сердце отдаю детям»* — обладателем главного приза «Хрустальный ключ» в номинации «Эколого-биологическая» — стал Горохов К.Г. (Городской детский эколого-биологический центр, г. Хабаровск), призерами — Десятова О.А. (Областной детский эколого-биологический центр, г. Оренбург) — II место и Калмыкова В.В. (Станция детско-юношеского туризма и экскурсий, г. Чайковский, Пермский край). Впервые право произвести в полдень выстрел из пушки Петропавловской крепости Санкт-Петербурга получил победитель эколого-биологической номинации К.Г. Горохов.

На *Всероссийский конкурс авторских программ* по номинации «Эколого-биологическая» поступило 49 работ из 30 субъектов Российской Федерации. Отмечается сокращение числа субъектов Российской Федерации, участвующих в Конкурсе. Так, в 2008 г. было представлено - 43, а в 2010 г. - 30 субъ-

ектов. Пропорционально этому сократилось и число поступивших программ. Если в 2008 г. их число составляло 77, то в 2010 г. — 49. Все конкурсные работы прошли предварительный отбор на региональном уровне и были представлены на федеральный заочный этап органами управления образованием субъектов Российской Федерации. Итоги конкурса показали, что сегодня должное внимание уделяется вопросам программного обеспечения дополнительного образования детей. Большая часть программ выполнена в соответствии с требованиями к ним (особенно в отношении структуры). В пояснительных записках представлено аргументированное обоснование содержания, форм и методов деятельности. Разнообразен региональный компонент. Содержание многих программ адекватно возрасту и интересам обучающихся. Практическая часть программ преобладает над её теоретической частью.

Лауреатами Конкурса стали авторские программы: *«Экообраз исследователя»* — авторский коллектив Областного детского эколого-биологического центра, г. Оренбург; *«Волшебство эксперимента»* — Булыгина М.Г., Республиканский детский эколого-биологический центр им. К. Андреева, Республика Карелия; *«Зелёная экопланта»* — Мингажева А.М., Республиканский детский эколого-биологический центр, Республика Башкортостан; *«Экологическая игротека»* — Солодова А.М., Дворец детского и юношеского творчества Выборгского района Санкт-Петербурга.

Звание дипломанта присвоено авторским программам: *«Аквариумное рыбоводство»* - авторский коллектив Дворца творчества детей и молодежи, г. Воронежа; *«Зелёная архитектура»* — Александра И.М., Станция юных натуралистов г. Железногорска, Красноярский край; *«Экологическая мозаика»* — Бабина Л.М., Эколого-биологический центр, г. Киров; *«Малый медицинский факультет»* — Барабанов С.В., Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных; *«Мой город»* — Волхонская А.И., Областной центр детей и юношества, г. Ярославль; *«Ступени вдохновения»* — Калинина Т.А., Детская эколого-биологическая станция, г. Красный Сулин, Ростовская область; *«Биологиче-*

ский рисунок» — Прохорова Н.Е., Калужский областной эколого-биологический центр учащихся.

Особенностью 2010 года стало усиление внимания к *развитию инновационных форм работы* в Учреждениях.

Специфика инновационной деятельности заключалась в том, что внедрение скоординированной и методически обеспеченной экспериментальной учебно-исследовательской деятельности по реализации региональных эколого-образовательных проектов рассматривалось как метод вовлечения обучающихся в совместную деятельность по определённому тематическому и технологическому направлению, предусмотренную региональной системой непрерывного экологического образования и воспитания детей и молодежи.

Методисты региональных эколого-биологических учреждений дополнительного образования детей осуществляя организационно-методическое сопровождение и дидактическое обеспечение инновационной деятельности педагогов, регулярно выезжали в районные и муниципальные учреждения с чтением тематических лекций, проведением теоретических семинаров, мастер-классов, практикумов. Во многих случаях деятельность региональных экспериментальных площадок связана с разработкой регионального компонента образовательных программ.

Впервые в 2010 году Центр принял участие в экспертизе работ, представленных на *Всероссийский творческий конкурс* по отбору учреждений дополнительного образования детей субъектов Российской Федерации на лучшую организацию учебно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества учащихся в рамках реализации Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы. На Конкурс были представлены материалы от 38 учреждений дополнительного образования детей, реализующих программы эколого-биологической направленности, из 25 субъектов Российской Федерации.

По итогам Конкурса в 2010 году 19 образовательным учреждениям из 18 субъектов Российской



Федерации поставлено современное лабораторное и компьютерное оборудование для организации исследований, оформления и презентации их результатов.

Учреждения — победители Конкурса приняли участие во *Всероссийской выставке научно-технического творчества молодежи НТТМ-2010*. Специалисты Центра участвовали в экспертизе работ участников конкурса «Научно-исследовательские проекты молодежи» в рамках Выставки, прошедшей с 29 июня по 2 июля 2010 г. во Всероссийском выставочном центре в г. Москве.

Для участия в Выставке аккредитовались 9 региональных учреждений дополнительного образования детей эколого-биологической направленности. Учреждения представили стендовые материалы и презентации учебно-исследовательских проектов, проводимых обучающимися, программы развития исследовательской работы в регионе.

Активно развивалась **издательская деятельность** Центра. За отчётный период в помощь педагогическим работникам и обучающимся системы дополнительного образования детей эколого-биологической направленности опубликованы следующие материалы:



1. Каплан Б.М. Научно-методические основы учебного исследования флоры: Методическое пособие. Часть 1: Теория, проблемы и методы флористики.

— Издание 2-е, дополненное. — М.: Лесная страна, 2010.

В первой части методического пособия, направленного на совершенствование методического обеспечения учебно-исследовательской деятельности юных натуралистов в области изучения флоры, освещены теоретические вопросы и научные методы флористического исследования.



2. Мозолевская Е.Г. Лесные насекомые и методы их исследования: учебное пособие для юных натуралистов. — М.: Лесная страна, 2010.

В учебном пособии, предназначенном для юных натуралистов, членов школьных лесничеств, представлены общие сведения о лесных насекомых, целях и методах их изучения.

3. Материалы по итогам V Всероссийского заочного конкурса методических материалов по эколого-биологическому образованию для учреждений дополнительного образования де-

тей: Информационно-методический сборник. / Составители: Каплан Б.М. и др.; Отв. за выпуск Алиева Н.А. — М.: Лесная страна, 2010.

Сборник содержит информацию об итогах Конкурса и фрагменты конкурсных работ победителей.

4. Практические рекомендации по подготовке к изданию методических материалов в учреждениях дополнительного образования детей / Автор-составитель Каплан Б.М. — М.: Лесная страна, 2010.

Методическое пособие посвящено практическим вопросам, связанным с подготовкой книжной методической продукции в учреждениях дополнительного образования (на примере учреждений эколого-биологической направленности).



5. Развивая традиции экологического образования: Итоги работы Федерального детского эколого-биологического центра в 2009 году / Составители: Алиева Н.А., Каплан Б.М., Сенчилова К.В. — М., 2010.

Издание содержит информационный материал об итогах работы Центра в 2009 году. Приведены общие сведения о деятельности Центра, описаны результаты работы Центра по основным направлениям.

6. Информационно-аналитические брошюры, по итогам всероссийских мероприятий с обучающимися:



Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды; Всероссийский юниорский лесной конкурс «Подросст»; VI Всероссийский слет ученических производственных бригад; Слеты юных экологов 2010 года: VIII Всероссийский слет юных экологов, III Слет юных экологов Беларуси и России «Экология без границ»; Всероссийские конкурсы «Моя малая родина: природа, культура, этнос» и «Зеркало природы»; Всероссийский конкурс «Юннат»/ составители К.В. Сенчилова, Н.А. Алиева, В.П. Захаров, Б.М. Каплан, Е.Т. Прошина - М., 2010.

В период проведения всероссийских мероприятий педагоги, сопровождающие участников финальных этапов, принимали участие в семинарских занятиях, в обсуждении проблем и результатов федеральных (заочных) этапов, организованных специалистами Центра, что способствовало решению вопросов воспитания и повышения качества экологического образования детей. Количество педагогов, принявших участие в семинарах в 2010 году составило 489 человек.



В отчетный период Центром были организованы **краткосрочные курсы повышения квалификации** педагогов руководителей делегаций Всероссийских гуманитарно-экологической и эколого-биологической профильных смен школы-лагеря, которые в 2010 г. проводились на территории Алтайского и Краснодарского краёв.

Также для повышения мастерства педагогов в рамках финалов всероссийских мероприятий проводились: **практикум** по теме: «Знакомство с Интернет-сайтом Центра и его возможностями», **круглые столы** по итогам мероприятий для сопровождающих и педагогов, **мастер-классы** «Принципы сбора и изучения традиционной нематериальной культуры»; «Текст материальной культуры»; «Этническая экология в прошлые эпохи»; «Птицы в традиционной народной культуре: наблюдение птиц в природе»; «Как вырастить свой лес: традиционное природопользование»; **лекционные занятия**: «Роль учреждений дополнительного образования детей в устойчивом развитии России»; «Организация, проведение и оформление учебно-исследовательских работ по биологии и экологии»; **семинары**: «Освоение современных информационных технологий», «Организация проектной деятельности с обучающимися» и др.

В течение 2010 г. специалисты Центра участвовали в ряде **общероссийских, международных и межрегиональных конференций и семинаров**, посвященных проблемам развития воспитания и дополнительного образования детей, экологическому образованию и проблемам устойчивого развития, в том числе Международная научно-практическая конференция «Толерантность и духовность в российском обществе: возможности системы образования», семинар «Анализ этно-экологической информации», который проводился Центром развития творчества детей и юношества Нижегородской области, прямой телемост с Республикой Беларусь по проблемам обеспечения равных прав ребенка на доступное образование, I Всероссийская научно-практическая конференция «Современное образование в условиях реформирования: инновации и перспективы» (Красноярск, 17 марта 2010г.). IV Всероссийская научно-практическая конфе-



ренция «Музей-заповедник: экология и культура» (станция Вёшенская Ростовской области, сентябрь 2010 г.). Всероссийский семинар по итогам реализации направления «Государственная поддержка талантливой молодежи» в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (ноябрь 2010 г., Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования).

В целях овладения методами и приемами образовательной и воспитательной работы, творческого применения их на занятиях с обучающимися, совершенствования содержания и форм методической работы, координации деятельности структурных подразделений, осуществлялась деятельность **педагогического и методического советов** Центра. На заседаниях советов рассматривались вопросы, касающиеся решения образовательных и учебно-воспитательных задач.

Для обсуждения вопросов **перехода федеральных учреждений дополнительного образования детей в автономные учреждения** подготовлены рабочие материалы, раскрывающие роль и место учреждений дополнительного образования детей в современной системе образования; описание структуры образовательной деятельности федерального (регионального) государственного учреждения; модель расчета государственных услуг на примере Федерального детского эколого-биологического центра; перечень государственных услуг (работ), оказываемых государственным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Федеральный детский эколого-биологический центр», подведомственным Министерству образования и науки Российской Федерации, в качестве основных видов деятельности и др.

Библиотека Центра полно и оперативно обеспечивала образовательный процесс и учебно-исследовательскую деятельность всеми видами изданий: печатными, неопубликованными (авторские образовательные программы), аудио-, видео-документами и электронными изданиями. В 2010 г. фонд библиотеки составил: всего изданий — 20 000 ед., в том числе, учебных и научных изданий — 12 000 ед., художественных изданий — 8000 ед.

III. Образовательная деятельность Центра

Формы организации образовательной деятельности Центра включали: всероссийские конкурсы, олимпиады, акции; всероссийские летние эколого-биологические профильные лагеря; Федеральную заочную экологическую школу (ФЗЭШ); детские объединения Центра; иные очные формы (практикумы, экскурсии, мастер-классы, творческие лаборатории); интерактивные образовательные разделы сайта Центра.

Особенностью формирования контингента обучающихся была работа специалистов Центра с учащимися образовательных учреждений Российской Федерации через систему проведения всероссийских массовых мероприятий с обучающимися. В 2010 году количество обучающихся по дополнительным образовательным программам эколого-биологической направленности по очно-заочной форме составило 3 362 человека. В их числе: участники заочного федерального этапа всероссийских мероприятий эколого-биологической и естественнонаучной направленностей, эколого-биологических профильных смен, слётов (*по очно-заочной форме обучения — 2852 человека*); Федеральной заочной экологической школы (*по заочной форме обучения — 120 человек*), в детских объединениях и иных очных формах, реализуемых на базе Центра (*по очной форме обучения — 390 человек*).

В рамках реализации программ организации и проведения всероссийских массовых мероприятий с обучающимися Центром были разработаны - положения о всероссийских мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, слетах, выставках, акциях, в том числе входящих в ежегодный Календарь), рабочие документы, конкурсные задания, методические рекомендации, которые определяли алгоритм деятельности большей части детско-юношеских объединений эколого-биологической направленности образовательных учреждений России. Осуществлялась экспертиза конкурсных и олимпиадных работ, проводились групповые и индивидуальные консультации для обучающихся, как составляющая часть целенаправленной работы Центра по организации и проведению образовательного процесса с участниками всероссийских массовых мероприятий.

Реализация образовательных программ дополнительного образования детей в 2010 году осуществлялась также в период проведения *специализированных смен Всероссийского эколого-биологического профильного лагеря*.

Всероссийский эколого-биологический лагерь проводился в период с июня по август 2010 г. Программа Лагеря состояла из всероссийских гуманитарно-экологической (Алтайский край) и эколого-биологической профильных смен (г. Анапа, Краснодарский край).

Суммарное количество участников Лагеря составило **169 человек** из **13 субъектов** Российской

Федерации. Образовательная программа Лагеря реализовалась в форме полевой школы, предусматривала использование принципа «опережающего экологического образования» при отборе содержания, основанного на методах «погружения» и «проектного подхода», которые позволили за короткий срок лагерной смены во многом восполнить существующие пробелы в знаниях детей по биологии, экологии и предметам естественнонаучных дисциплин; также решала задачи вовлечения обучающихся в спектр проблем по экологии и охране природы; способствовала развитию и совершенствованию учебно-исследовательской деятельности среди учащихся.

В 2010 году значительно обновлена организация образовательного процесса в **Федеральной заочной экологической школе (ФЗЭШ)**.

Положение о ФЗЭШ было утверждено Приказом Министерства образования Российской Федерации от 01.07.1996 г., № 341. В настоящее время подготовлен проект нового положения и проходит согласование в установленном порядке. Целью деятельности ФЗЭШ является расширение возможностей детей и молодежи в самообразовании, направленное на развитие их интереса к исследовательской и практической природоохранной деятельности, на самоопределение и формирование экологической культуры обучающихся. Содержание курса предусматривает три ступени сложности. В 2010-2011 учебном году ФЗЭШ работает по заочной форме обучения (в дистанционном режиме с помощью интернет-технологий).

На сайте Центра в октябре 2010 г. создан раздел «Заочная школа» <http://www.ecobiocentre.ru/naturalist/school.php>, который включает общую информацию о ФЗЭШ, форму заявления, контакты, описания курсов, сведения о преподавателях, форум для общения обучающихся, преподавателей и пользователей форума. Отпечатан цветной рекламный буклет тиражом 200 экземпляров.

Технология обучения во ФЗЭШ включает подготовку образовательных программ и учебно-тематических планов курсов, учебных материалов и заданий, которые высылаются обучающимся; консультирование по выполнению заданий; проверку выполненных заданий.

Наиболее успешные по итогам учебного года обучающиеся будут приглашены в летние профильные лагеря, смогут принять участие в финалах всероссийских мероприятий, проводимых Центром в 2010/2011 учебном году.

В настоящее время во ФЗЭШ по курсам *«Флористика и геоботаника»; «Экология и охрана природы»; «Полевая орнитология»; «Основы лесоведения и охраны лесных экосистем»; «Экологическая журна-*

листика»; «Гидробиология»; «Основы экологического туризма и краеведения»; «Приусадебное и фермерское хозяйство» обучается 116 школьников из 26 регионов России.

Еще одной формой организации образовательной деятельности является **Школа юннатов**, действующая на базе Центра, где через учебно-познавательные экскурсии, мастер-классы, творческие лаборатории, реализуются дополнительные образовательные программы эколого-биологической и туристско-краеведческой направленностей.

Работа в Школе юннатов осуществлялась в экспериментальном режиме — при использовании ряда различных форм работы с детьми подбирался наиболее оптимальный вариант для условий города Москвы.

В течение года состоялись встречи педагогов и сотрудников Центра с учителями и руководством ряда школ Восточного и Северо-Восточного округов Москвы для составления планов совместной работы и набора детей в объединения. По электронным адресам 230 школ смежных административных округов Москвы рассылались информационные письма о работе творческих объединений, заочной школе Федерального детского эколого-биологического центра на 2010/2011 учебный год, проведении мастер-классов.

Наибольший успех имели такие формы работы, как тематические экскурсии и мастер-классы на базе Центра, которые решали задачи вовлечения де-

тей и педагогов окружающих школ в образовательный процесс Центра.

В настоящее время на базе Центра работает детское объединение **Студия «Окно в природу»**, которую посещают дети 6-9 лет с родителями. Клуб «Азимут» осуществляет выездные экскурсионно-образовательные программы.

В рамках авторской комплексной дополнительной образовательной программы (авторы О. В. Бородин и С. Л. Смирнова) «Школа юннатов» на базе Центра были проведены: **мастер-классы**: Природная символика в традиционной глиняной игрушке; «Нест-боксинг» (изготовление и развешивание гнездовых ящиков для сов, насекомоядных птиц, а также летучих мышей); Сороки («Жаворонки») - старинный русский народный обряд встречи перелётных птиц и весны, Организация полевого лагеря (бивака) во время походов и экспедиций», Основы туризма; учебно-познавательные **экскурсии** по территории Центра и ознакомительное практическое занятие в живом уголке; **полевой практикум** по ботанике, сельскохозяйственная трудовая практика; **акция**: «День Земли: для деревьев и птиц».

Всего в детских объединениях и образовательных мероприятиях Школы в течение года приняли участие более 390 учащихся (29 групп) 1-10 классов из 14 образовательных учреждений Москвы.

В отчетном году заключены договора о совместной деятельности по развитию дополнительного образования детей с общеобразовательными учреждениями Москвы (школа № 374 и гимназия №

1080 «Экополис»). Кроме того, регулярно участвуют в образовательных мероприятиях Центра учащиеся школ, гимназий и центров образования № 390, 352, 277, 373, 446, 1080, 1344, 1374, 1464.

Центр располагает материальной базой необходимой для проведения эколого-биологических практикумов: обустроенным двухэтажным зданием с помещениями для занятий, лабораторией, компьютерным классом, живым уголком, актовым залом. Площадь учебно-административного здания — 1908,6 кв. м. Площадь учебных кабинетов — 299 кв. м. Имеется необходимое оборудование (микроскопы, бинокли, мини-лаборатория, лабораторная посуда, приборы, компьютеры, мультимедийные установки, туристское снаряжение, инструменты и т. д.) для одновременной работы до двух групп обучающихся. Территория Центра площадью около 14 га включает участок лиственного леса на стыке парков «Сокольники» и «Лосиный Остров», побережье р. Яузы с пойменными озёрами, плодовый сад, дендрарий.

С целью реализации практикума велась разработка совместного с Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения (ФЦДЮТиК) образовательного проекта «Зеленый полигон» по развитию туристско-краеведческой и эколого-биологической направленностей. Проект был рассмотрен на методическом совете Центра. Выполнена схема размещения элементов «полигона» и примерная смета обустройства площадки для обучения первичным навыкам обеспечения жизнедеятельности в природе. Данная работа будет продолжена в 2011 году.

Реализация интерактивных образовательных проектов Центра

С целью привлечения обучающихся младшего и среднего школьного возраста к образовательной деятельности Центра в 2010 г. был продолжен образовательно-рекламный проект «Школа юннатов в гостях у бельчонка Тима», начатый в конце 2009 г. на сайте Центра. В 2010 г. проведена регистрация,

проверка и оценка поступивших конкурсных работ, подведены итоги конкурсных заданий.

От 224 зарегистрированных участников из 17 регионов России поступило 254 работы. Примерные темы заданий: «Птичья столовая», «Живой символ», «Любимые питомцы», «Сколько уток зимует в Москве» и др. Победителями 2010 года объявлены Саакян Артём (г. Москва), призерами — II место — Матвеев Александр (г. Москва), III место — Шацких Михаил (г. Воронеж).

По итогам проекта «Путешествие бельчонка Тима» были подготовлены и разосланы наградные материалы (дипломы Центра и призы — книги и наручные часы). В результате этого проекта 12 участников стали обучающимися Федеральной заочной экологической школы.

В 2011 году данный проект станет подготовительной ступенью ФЗЭШ для младших и средних школьников, а также их родителей и педагогов.

Кроме того, в отчетный период подготовлены и размещены на сайте Центра другие материалы Школы юннатов: новости, календари, анонсы образовательных мероприятий, отчеты, интерактивные акции «65 деревьев в честь Великой Победы», «Долгожданная весна», «Летние приключения юннатов», ответы на вопросы и конкурсные задания, фотографии и др., а также текст методической разработки О. В. Бородина «Народные экологические традиции в русском земледельческом календаре» (в помощь педагогу дополнительного образования).

Опыт проведения сетевых акций с использованием возможностей интернет-технологий показал, что подобные мероприятия могут быть интересным и полезным дополнением к традиционным мероприятиям учреждений дополнительного образования детей: они

вовлекают в общие проекты и программы школьников, которые до этого никогда не принимали участие в мероприятиях Центра.



IV. Организация и проведение всероссийских массовых мероприятий с обучающимися

Система эколого-биологических мероприятий со школьниками, вошедших в Календарь Всероссийских массовых мероприятий для обучающихся на 2010 год, утвержденным Федеральным агентством по образованию и согласованным с Министерством образования и науки Российской Федерации (далее — Календарь) и Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи в 2010 году в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (утвержден приказом Минобрнауки России от 30.09.2009 № 359) была сформирована на протяжении более 15 лет, отличается тематическим разнообразием и в полной мере отражает содержание образовательной деятельности, как Центра, так и системы учреждений дополнительного образования детей эколого-биологической направленности в целом.

Каждое из мероприятий позволяет подвести итоги работы и наметить перспективы развития учебно-исследовательского, эколого-лесохозяйственного, природоохранного, эколого-эстетического, эколого-краеведческого, сельскохозяйственного направлений деятельности, а также организации летнего и каникулярного отдыха детей учреждениями дополнительного образования детей.

Все мероприятия Календаря проводились с целью привлечения обучающихся образовательных учреждений к работе по изучению проблем состояния окружающей среды и практическому участию в решении природоохранных задач, способствующих экологическому воспитанию школьников, эколого-биологическому образованию и их профессиональному самоопределению.

При этом решались следующие задачи:

- выявление и поощрение обучающихся в возрасте 12–18 лет, принимающих практическое участие в природоохранной работе, обладающих

- глубокими знаниями по биологии и экологии и способных их творчески применять; а также руководителей детских объединений, успешно использующих инновационные методы в образовательной деятельности объединений учащихся эколого-биологической направленности, создание соответствующих баз данных;

- обмен опытом работы и установление творческих контактов между обучающимися и педагогами образовательных учреждений России.

- активизация деятельности образовательных учреждений в системе дополнительного образования детей, направленной на решение вопросов экологического и нравственного воспитания школьников, через развитие у них интереса к исследовательской работе по изучению и сохранению окружающей среды «своей малой родины»;

- внедрение исследовательского метода в педагогическую практику дополнительного образования детей;

- выявление экологических проблем, существующих в регионах Российской Федерации, и практическое участие обучающихся в их решении;

- развитие толерантности в межкультурном и межэтническом диалоге, направленном на поиск путей формирования экологической культуры;

- подведение итогов учебно-опытной и практической деятельности обучающихся образовательных учреждений в системе дополнительного образования детей;

- содействие социальной адаптации и самоопределению детей и подростков путем их привлечения к деятельности по тематике мероприятий.

В 2010 году Центром проведено 11 всероссийских мероприятий, в которых приняли участие **2852 обучающихся** детских объединений образо-



№	Наименование мероприятия	Кол-во участников/ кол-во субъектов РФ	Сроки проведения мероприятия	Сроки проведения финала	Место проведения финала
1.	Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды	330 / 56	сентябрь 2009 - март 2010	март 2010	Федеральный детский эколого-биологический центр, г. Москва
2.	Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	238 / 48	октябрь 2009 - апрель 2010	апрель 2010	ВДЦ «Орленок» Краснодарский край
3.	Всероссийский юниорский лесной конкурс «Подрост»	280 / 59	февраль-май 2010	май 2010	г. Суздаль, Владимирская область
4.	Всероссийский конкурс «Юннат»	651 / 28	март-октябрь 2010	октябрь 2010	Федеральный детский эколого-биологический центр, ВВЦ г. Москва
5.	УШ Всероссийский слет юных экологов	93 / 24	-	июнь 2010	Мелекесский район Ульяновской области
6.	Слет юных экологов Беларуси и России «Экология без границ»	33 / 14	В рамках реализации мероприятий Союзного государства	июль 2010	Березинский Государственный биосферный заповедник Лепельского района Витебской области Республики Беларусь
7.	Всероссийский слет ученических производственных бригад	100 / 15	-	июль 2010	Стерлитамакский сельскохозяйственный техникум, д. Наумовка Республики Башкортостан
8.	Всероссийский эколого-биологический лагерь	169 / 13	гуманитарно-экологическая смена эколого-биологическая смена	июнь-август 2010	Алтайский край г. Анапа, Краснодарский край
9.	Всероссийская акция «Летопись добрых дел по сохранению природы»	285 / 31	январь-декабрь 2010	декабрь 2010	Федеральный детский эколого-биологический центр, г. Москва
10.	Всероссийский заочный конкурс детского творчества «Зеркало природы»	471 / 47	заочный конкурс	май 2010	г. Москва
11.	Всероссийская научная эколого-биологическая олимпиада обучающихся учреждений дополнительного образования детей	202 / 46	сентябрь-декабрь 2009	февраль 2010	Федеральный детский эколого-биологический центр, г. Москва
ИТОГО участников:		2852 / 74			



вательных учреждений общего, дополнительного, начального и среднего профессионального образования в возрасте от 12 до 18 лет, а также **489** руководителей детско-юношеских объединений эколого-биологической направленности образовательных учреждений России — педагогические работники, специалисты лесохозяйственных, сельскохозяйственных и природоохранных организаций из **74** субъектов Российской Федерации.

Отчёты о проведении всероссийских массовых мероприятий с обучающимися *изданы отдельными брошюрами.*

По результатам Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды (9 победителей, 18 призеров), Всероссийского юниорского конкурса «Подрост» (4 победителя, 8 призеров), Всероссийской научной эколого-биологической олимпиады обучающихся учреждений дополнительного образования детей (4 победителя, 8 призеров), **51 победителей и призеров** стали лауреатами премии по поддержке талантливой молодежи в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

С 2008 года Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды включен в План проведения тематических мероприятий Совета по сохранению природного наследия нации в Совете Федерации.

Победители и призеры Всероссийского конкурса «Юннат» и Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды получили дипломы, дающие право на льготное поступление на профильные факультеты Российского государственного аграрного университета — Московской сельскохозяйственной академии им. К.А. Тимирязева.

В 2010 году на федеральные (заочные) этапы всероссийских массовых мероприятий с обучающимися и педагогами поступило **2009** конкурсных работ (учебно-исследовательские работы, природоохранные проекты, методические материалы (разные виды методической продукции), победи-



телей региональных туров из **74** субъектов Российской Федерации.

Сравнительный анализ количественных данных за последние три года показал, что число работ, поступивших на федеральные (заочные) этапы всероссийских массовых мероприятий в 2010 году, увеличилось (2008 г. — 1815 работ, 2009 г. — 1451 работа, 2010 г. — 2009 работ). При этом, число субъектов Российской Федерации, участвующих в каждом отдельно взятом мероприятии, заметно сократилось. Так, например, во Всероссийской акции «Летопись добрых дел по сохранению природы» в 2009 году участвовали 43 субъекта, в 2010 году — 31 субъект. Это может быть связано с процессами реорганизации ведомства и системы образования в целом.

Участниками финалов всероссийских массовых мероприятий Календаря 2010 года стали **634** обучающихся и педагогов — представители **68** субъектов Российской Федерации.

В состав жюри всероссийских мероприятий входили ученые ведущих вузов страны — Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, Российского университета дружбы народов, Российского государственного аграрного университета — Московской сельскохозяйственной академии имени К.А. Тимирязева, Института проблем экологии и эволюции им. А.Н. Северцова Российской академии наук, Московского государственного университета леса, Московского педагогического государственного университета, специалисты учреждений дополнительного образования детей и других организаций и ведомств.

Программы финальных (очных) этапов всероссийских массовых мероприятий Центра включали *образовательный, развивающий, воспитательный* блоки. В рамках реализации этих программ проводились разнообразные познавательные и досуговые мероприятия, такие как эколого-биологические викторины и КВНы, фотовыставка «Мир природы», подготовленная журналом «Юный натуралист»,





встреча с его сотрудниками выпуск устного журнала. В *Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации* была проведена акция «Мы за биоразнообразие!», посвященная международному Году биологического разнообразия, провозглашенного Организацией объединенных наций.



В соответствии с программой финальных этапов Конкурсов участники побывали на экскурсиях — обзорные по г. Москве, г. Суздалю, г. Владимиру, в зоопарк Федерального детского эколого-

биологического центра, а также посетили Московский цирк Ю. Никулина на Цветном бульваре, Московский зоопарк, Музей космонавтики,

За активное участие во всероссийских массовых мероприятиях Календаря 2010 года все финалисты были награждены грамотами, памятными медалями, а победители и призеры получили дипломы и ценные призы. Некоторые участники были отмечены поощрительными призами. Руководители исследовательских работ победителей и призеров мероприятий получили грамоты.

Необходимо отметить, что повысилась общественная значимость проведённых мероприятий. Например, церемония торжественного награждения Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды, впервые за двадцатилетнюю историю конкурса состоялась в Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Финалистов приветствовали представители Комитетов Совета Федерации по образованию и науке, по социальной политике и здравоохранению, по делам Севера и малочисленных народов, Сенаторского клуба Совета Федерации, Совета по сохранению природного наследия нации, ученые Российского государственного аграрного университета — Московской сельскохозяйственной академии им. К.А. Тимирязева и др.



Итоги работы федерального эколого-биологического центра за 2010 год

V. Трудовое воспитание молодежи в системе дополнительного образования детей

Трудовое воспитание детей и молодежи, как неотъемлемая часть образовательного процесса, является им из условий всестороннего развития личности, средством подготовки обучающихся к будущей трудовой деятельности и направлено на осуществление их профессионального самоопределения и допрофессиональной подготовки. Сегодня, в условиях создания системы профильного образования в старшей школе, существует необходимость осмысления опыта, накопленного в системе дополнительного образования детей – выявление склонностей детей, формирование их интересов, раскрытие им перспектив различных специальностей и профессий.

В 2010 году пополнен банк данных по содержанию, формам и методам организации профориентационной работы в области сельского хозяйства, опыту образовательных учреждений России по трудовому воспитанию и профориентации учащихся.

Анализ информационных материалов и итогов всероссийских мероприятий показал, что в отдельных субъектах Российской Федерации успешно решаются актуальные для сегодняшнего времени вопросы трудового воспитания, профориентации и трудоустройства детей и молодежи (Ставропольский край, Белгородская область).

Координирующими центрами этой работы учреждения дополнительного образования детей эколого-биологической направленности, взаимодействующие с учреждениями профессионального образования и общеобразовательными школами, находящимися как в городской, так и в сельской местности.

Во многих образовательных учреждениях накоплен уникальный опыт трудового воспитания и обучения через организацию работы на учебно-опытных участках, в объединениях учащихся сельскохозяйственного и агроэкологического профиля, трудовых объединениях и ученических производственных бригадах, агрошколах, подсобных и фермерских хозяйствах, школьных кооперативах.

Учебно-опытные участки (далее — УОУ) образовательных учреждений разного типа являются

основной базой для реализации комплекса образовательных программ агроэкологического и сельскохозяйственного направлений, проведения исследований и опытнической работы по биологии, экологии, сельскому хозяйству.

Анализируя современное состояние УОУ образовательных учреждений разного типа можно сделать вывод, что структура и содержание, находящихся в сельской местности и расположенных в городе существенно отличаются. Городские УОУ в основном имеют площадь от 0,01 до 2 га и являются демонстрационно-опытными. Большое внимание уделяется изучению экологического состояния УОУ, организации и проведению экологического мониторинга. Выращенная на городских участках продукция, в основном идёт на изготовление гербариев, коллекций и других наглядных пособий для учебных целей; при наличии весенне-летних теплиц осуществляется хозрасчётная деятельность, например, по реализации рассады цветочно-декоративных культур.

Большинство участков, расположенных в городе, активно внедряют элементы современного ландшафтного дизайна (цветники, малые архитектурные формы, рокарии, водоёмы, декоративные посадки и др.). Многие учреждения являются центрами по реализации проектов, образовательных и социально-педагогических программ.

В сельской местности размеры учебно-опытных участков в среднем колеблются от 0,5 до 4,0 га; многие имеют дополнительный производственный участок размерами от 1,5 до 10 га.

Отмечается возросший уровень грамотности организации земельной площади сельских участков, их вариативность, ассортимент растений, дизайнерское оформление. УОУ имеют огромные ресурсы для проведения опытнической работы. Возрос уровень активности руководства УОУ по установлению внешних связей. Осуществляются не только внутренние региональные связи, но и широкое межрегиональное взаимодействие. Вовлекаются в сферу деятельности научный потенциал района, области



и учреждения дополнительного образования детей. Наряду с этим, школьники привлекаются к разработке социально-экологических проектов.

Высоких показателей работы в опытнической работе по заданиям ученых и специалистов местных хозяйств достигли юные опытники из республик Башкортостан и Татарстан, Ставропольского и Краснодарского краев, Амурской, Белгородской, Владимирской, Воронежской, Липецкой, Омской, Орловской, Оренбургской, Тверской, Ярославской областей и других регионов России.

На УОУ сельских школ с успехом выращивается сельскохозяйственная продукция, которая, как правило, реализуется в школьные столовые и местному населению. Таким образом, учебно-опытные участки можно назвать частью сельскохозяйственного производства и малым предпринимательством учащихся.

В условиях модернизации образования и сельского хозяйства особое внимание отдельных регионов России уделяется развитию деятельности ученических производственных бригад и трудовых объединений учащихся.

Эти формы работы в основном распространены в сельских школах. Из 51,5 тысяч российских школ, больше половины находятся в сельской местности. Некоторым педагогическим коллективам сельских школ удалось сохранить проверенные временем формы трудовой подготовки школьников — ученические производственные бригады (далее — УПБ). УПБ представляет собой модель реального современного хозяйства и помогает учащимся сориентироваться в системе рыночных отношений. В настоящее время в России в половине сельских школ действуют УПБ, а в 17 % школ — производственные звенья.

Руководство производственной деятельностью ученических бригад и звеньев осуществляют специалисты сельского хозяйства. Материально-техническая база многих УПБ позволяет школьникам самостоятельно выполнять весь цикл ежегодных сельскохозяйственных работ по возделыванию культур на закрепленных участках.

Наиболее ценный опыт работы УПБ имеется в таких регионах, как Республики Башкортостан,



Татарстан, Удмуртия, Алтайский, Забайкальский, Краснодарский Ставропольский края, Амурская, Белгородская, Волгоградская, Воронежская, Владимирская, Кировская, Кемеровская, Костромская, Курганская, Липецкая, Новосибирская, Орловская, Оренбургская, Тверская, Тульская области.

Например, в Кемеровской области в сельских школах области в 2010 году успешно функционировали 104 УПБ, которые объединили более 3000 учащихся 7–11 классов. В 2010 году около 35 % обучающихся от общего количества сельских школьников — воспитанники ученических бригад, связали свою судьбу с сельскохозяйственным производством.

В Амурской области проблема с закрытием школьных бригад стоявшая очень остро в течение нескольких лет, в отчетном году начала решаться. В настоящее время идет целенаправленное возрождение сельских ученических производственных бригад, которые поддерживаются региональной властью. Разработана долгосрочная программа «Развитие образования в Амурской области на 2009–2011 годы», одной из задач которой является поддержка и развитие материально-технической базы УПБ. В 48 бригадах трудились около 2000 школьников. Общая площадь обрабатываемых ими земельных участков — порядка 800 гектаров.

В Белгородской области в 2010 году работали 303 ученические производственные бригады и 187 производственных звеньев. Большинство из них перешли на круглогодичный цикл работы и имели в своем составе различные звенья.

На Ставрополье в 2010 г. действовало более 170 УПБ круглогодичного цикла и 173 производственных звена. Трудовой деятельностью в них было охвачено около 30 тыс. детей и молодежи, что составило 38 % от общего количества учащихся в школах, где имелись ученические производственные бригады.

В Орловской области в сельских средних и основных общеобразовательных школах была организована работа 245 трудовых объединений школьников, из них 223 — ученические производственные звенья и 22 — ученические производственные бригады. Общее число занятых в объединениях — около 12 тысяч учащихся. За производственными звеньями и бригадами закреплено 308 гектаров земельных угодий.

Во многих территориях накоплен опыт успешно функционирующих агрошкол (Белгородская, Ярославская области, Республика Саха - Якутия и др.), школьных фермерских, подсобных хозяйств и кооперативов (Республики Башкортостан, Татарстан, Чувашская Республика, Владимирская Орловская, Самарская, области и др.).

Ярким примером успешной работы по обеспечению агротехнологического профиля обучения через реализацию модели «Агрошколы» является сельская Покрово-Ситская средняя школа Брей-

товского района Ярославской области. Включение в структуру агрошколы обслуживающего сельскохозяйственного кооператива «Земледелец» по производству сельскохозяйственной продукции и биогумуса путём культивирования дождевых червей «Старатель», дало возможность реализовать принцип «обучение через действие», развивать межпредметные связи, а также внедрить наиболее прогрессивную организационную форму агробизнеса — кооперацию. Школьный кооператив «Земледелец» прошел государственную регистрацию и получил статус юридического лица, таким образом, наряду с сельхозпредприятиями и фермерскими хозяйствами Брейтовского района вошел в реестр сельхозпроизводителей. В 2010 году более 50 % членов кооператива поступили в Ярославскую государственную сельскохозяйственную академию им. К.А. Тимирязева.

Большое значение по активизации исследовательской работы и поддержке обучающихся, проявляющих интерес к опытной и исследовательской работе в области сельского хозяйства и агроэкологии имеет ежегодное мероприятие - Всероссийский конкурс-выставка «Юннат».

С 2006 г. Конкурс проводится в рамках Российской агропромышленной выставки «Золотая осень» и направлен на развитие интереса обучающихся к сельскохозяйственному производству через непосредственное их участие в практической деятельности на полях ученических производственных бригад и учебно-опытных участках образовательных учреждений России, а также личных подсобных участках и фермерских хозяйств в области растениеводства и пчеловодства.

Для анализа эффективности развития аграрного молодежного бизнеса как инновационного направления, в рамках XII Российской агропромышленной выставки «Золотая осень», 10 октября 2010 года проводился II Всероссийский форум «Молодежный агробизнес в инновационном развитии АПК России».

Организаторы форума — Министерство сельского хозяйства Российской Федерации и Российский союз сельской молодежи.

Всего в Форуме приняли участие около 400 человек, в том числе финалисты Конкурса «Юннат-2010», молодые руководители предприятий сельскохозяйственного производства и перерабатывающей промышленности, крестьянско-фермерских и личных подсобных хозяйств, руководители региональных отделений Российского союза сельской молодежи, общеобразовательных учреждений, Федерального детского эколого-биологического центра и региональных учреждений дополнительного образования детей.

Актуальность темы Форума обусловлена тем, что на сегодняшний день агробизнес является перспективной нишей российского рынка, которая нуждается как в квалифицированных специалистах, так и в управленцах нового формата, способных работать в рыночных условиях. Широкое обсуждение вопроса развития молодежного агробизнеса на федеральном уровне способствовало не только привлечению внимания общества и государства к данной проблеме, но и позволило выявить причины, тормозящие развитие молодежного предпринимательства, выработать рекомендации для развития малого и среднего бизнеса в сфере АПК.

Значительный вклад в поддержку деятельности трудовых объединений в отчетный период внес VI Всероссийский слет ученических производственных бригад, который в июле 2010 года прошел в Республике Башкортостан. Участниками Слета стали 100 учащихся сельских школ из 15 регионов России.

Высокий уровень теоретических знаний и практический опыт, полученный учащимися в системе дополнительного образования детей, а также их непосредственное участие в исследовательской и практической работе является надежным залогом поступления в Российский государственный аграрный университет — МСХА имени К. А. Тимирязева.



Выводы

В ходе проведения мероприятий по реализации Плана работы Центра в 2010 году, было отмечено ряд проблем:

- объем бюджетного финансирования Центра в 2010 году снижен по сравнению с 2009 годом, (продолжается финансирование по «остаточному принципу»), что не позволяет в полной мере использовать потенциал Учреждения по развитию инновационных форм эколого-биологического дополнительного образования детей;

- отсутствие в регионах доступа к сети Интернет у педагогических работников (несмотря на наличие подключения к сети у образовательного учреждения), что препятствует широкому использованию интернет-технологий (основного канала обмена информацией);

- отсутствие у педагогов-экологов опыта работы непосредственно в сети Интернет для оперативного представления своих наблюдений и отчетов о работе. Решение данной проблемы может лежать в плоскости более широкого использования данной формы работы и поощрения наиболее активных участников сетевых акций и конкурсов, а также проведения очных и заочных консультаций для участников сетевых акций и других мероприятий, проводимых с использованием возможностей Интернета.

При проведении финалов всероссийских мероприятий, курсов повышения квалификации в 2011 году необходимо в программу включить практические занятия по данным проблемам.

Не в полном объеме выполнен план выпуска методических изданий на 2010 г., т. к. время, реально затрачиваемое на подготовку и тиражирование информационной и методической продукции, во многих случаях превышало предполагаемое при планировании. Перед Центром стоит задача более четкого и реального планирования своей издательской деятельности, исходя из кадровых, временных и финансовых ресурсов;

Анализ деятельности УПБ показал, что даже в успешных регионах трудовые объединения школьников испытывали трудности: малое финансирование, недостаточно разработанная нормативная правовая база функционирования и развития трудовых коллективов; ведомственная разобщенность; недостаток опытных и квалифицированных педагогических кадров по производственному обучению, старое оборудование и техника, а нередко и полное их отсутствие, нехватка сортовых семян и племенных животных.

У многих трудовых объединений произошло отчуждение земель, на которых велась подготовка будущих пахарей, полеводов, овощеводов.

Требует особого внимания нормативно-правовое обеспечение деятельности трудовых объе-

динений учащихся, и, в первую очередь, определение их статуса. В соответствии с существующими нормативами, они рассматриваются как творческие коллективы. Однако на деле — это хозяйствующий субъект. Отсутствие статуса ученических производственных бригад не позволяет им пользоваться льготами сельхозпроизводителя (получать в лизинг современное сельхозоборудование, дотации и льготное кредитование). Не решен вопрос сбыта производимой продукции в этих трудовых объединениях. Дети платят налоги как взрослые. Решение многих вопросов находится в компетенции Министерства образования и науки и Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.

В ходе реализации Перечня всероссийских мероприятий с обучающимися выявлены следующие негативные тенденции:

- число субъектов Российской Федерации, принимающих участие в некоторых мероприятиях сократилось;

- по-прежнему остается недостаточно высоким уровень выполнения конкурсных работ, что во многом связано с реорганизацией, а порой и ликвидацией региональных учреждений, курирующих данное направление деятельности в субъекте;

- формализм в проведении региональных этапов всероссийских мероприятий, что ограничивает возможности участия обучающихся в них.

Для повышения эффективности работы Центра в 2011 году необходимо:

- включить в положения о всероссийских массовых мероприятиях требование о предоставлении материалов в электронном виде (это будет способствовать внедрению современных технологий в практику работы);

- продолжить работу по совершенствованию программно-методического обеспечения системы дополнительного образования детей эколого-биологической направленности, по изданию методических материалов в помощь методистам, педагогам и обучающимся. В 2011 году начать формирование электронной библиотеки Центра по двум разделам «Федеральная заочная экологическая школа» и «Профессиональное совершенствование руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей»;

- выделить издание иллюстрированных брошюр по итогам всероссийских мероприятий в отдельное направление и усилить его кадровое обеспечение;

- организовать систему эколого-краеведческих экскурсий по заявкам образовательных учреждений;

- активизировать работу по реализации проектов, разработанных в 2010 году, в том числе «Зелёного полигона» и экологической тропы для проведения полевого практикума;

- продолжать работу Федеральной заочной эколого-биологической школы как одной из наиболее перспективных форм организации образовательного процесса, подготовить программы курсов, установить более тесное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей на местах по развитию заочной школы, организовать летний лагерь (полевую практику) для обучающихся школы;

- вместе с Перечнем всероссийских мероприятий с обучающимися на 2011 год организовать рассылку информационных писем и договоров на определение учреждений-организаторов регио-

нальных этапов их проведения в каждом из субъектов Российской Федерации;

- продолжить работу по созданию единого информационного пространства в сети Интернет, вести оперативную работу на сайте Центра (оперативное обновление информации, размещение фоторепортажей по ходу проведения мероприятий, организация пресс-конференций), сотрудничать с сайтами профильных региональных учреждений;

- проводить работу по повышению квалификации педагогических кадров в период проведения финалов всероссийских массовых мероприятий с обучающимися;

- для поддержки процесса возрождения трудового движения школьников распространить новый опыт ряда российских регионов по трудовому воспитанию.



**Сводная таблица участников финальных туров
всероссийских массовых мероприятий Федерального детского
эколого-биологического центра
для обучающихся и педагогов в 2010 г.**

Наименования мероприятий	Субъекты РФ, принимавшие участие в мероприятиях													
	Всерос. конкурс ЮИОС	Всерос. конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Всерос. конкурс «Подрост»	Всерос. конкурс «Юнаг-2010»	Всерос. научная эколого-биологическая олимпиада	Всерос. акция «Летопись добрых дел по сохранению природы»	Всероссийский заочный конкурс детского творчества «Зеркало Природы»	V Всероссийский заочный конкурс метод. материалов по эколого-биологическому образованию для УДОД	Всероссийский слёт юных экологов	Слет юных экологов Беларуси и России «Экология без границ»	Всероссийский слет ученических производственных бригад	Всероссийская гуманитарно-эколого-гигиенная профильная смена (Алтай)	Всероссийская эколого-биологическая профильная смена (Анапа)	
Республики														
Адыгея	—	—	—	—	—	—	●	●	—	—	—	—	—	
Алтай	+	+	+	—	+	+	+	—	—	—	—	+	—	
Башкортостан	+	●	+	+	+	+	+	●●●	●●	●●	●●●	—	—	
Бурятия	+	●	●	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Дагестан	+	+	+	+	+	+	—	—	—	—	—	—	—	
Ингушетия	—	+	—	—	—	—	+	—	—	—	—	—	—	
КБР	+	●●	—	—	+	+	+	●	—	—	—	—	—	
Карелия	●	●●	+	—	●	+	+	—	+	—	—	—	—	
Калмыкия	+	+	—	—	+	+	●●●	—	—	—	—	—	—	
КЧР	+	●	+	—	—	+	●	+	—	—	—	—	—	
Коми	+	+	●	+	+	+	●●●	●	—	—	—	—	+	
Марий Эл	●	●	●	●	+	+	—	—	●	●●	—	—	—	
Мордовия	—	—	—	—	—	—	+	—	●	—	—	—	—	
Северная Осетия-Алания	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Саха (Якутия)	+	—	+	—	—	—	+	—	—	—	—	—	+	
Татарстан	—	+	+	●●	●	—	—	—	+	●	●	—	—	
Тыва	●	+	+	—	+	—	—	—	—	—	—	—	—	
Удмуртская	●	●	+	—	+	—	●	●●	+	●	●●	—	—	
Хакасия	+	—	—	—	+	+	—	—	—	—	—	—	—	
Чеченская	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Чувашская	●	+	+	—	+	+	—	—	—	—	—	—	—	
Края														
Алтайский	+	+	+	—	—	—	●●●	—	—	—	●	+	—	
Забайкальский	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Камчатский	—	—	+	—	—	—	●	—	—	—	—	—	—	
Краснодарский	●	●●	+	—	+	—	+	—	+	—	—	—	+	
Красноярский	+	+	●	●	+	—	—	+	—	—	—	+	—	
Пермский	●●	●●	●	—	+	—	+	●	—	—	—	—	—	

Наименования мероприятий	Субъекты РФ, принимавшие участие в мероприятиях													
	Всерос. конкурсе ЮИОС	Всерос. конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Всерос. конкурс «Подрост»	Всерос. конкурс «Юнат-2010»	Всерос. научная эколого-биологическая олимпиада	Всерос. акция «Летопись добрых дел по сохранению природы»	Всероссийский заочный конкурс детского творчества «Зеркало Природы»	Всероссийский заочный конкурс метод. материалов по эколого-биологическому образованию для УДОД	Всероссийский слёт юных экологов	Слет юных экологов Беларуси и России «Экология без границ»	Всероссийский слет ученических производственных бригад	Всероссийская гуманитарно-эколого-гигиеническая профильная смена (Алтай)	Всероссийская эколого-биологическая профильная смена (Анапа)	
Приморский	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	
Ставропольский	●	●	●	-	●	+	+	-	-	-	●	●	-	
Хабаровский	●	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Области														
Амурская	+	-	+	●	●	-	+	+	●	●	●	+	-	
Архангельская	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Астраханская	+	-	-	-	+	+	●	-	-	-	-	-	-	
Белгородская	●	●	+	+	●	●	●	+	+	●	●	●	-	
Брянская	-	+	+	-	-	+	●	+	-	-	-	-	-	
Вологодская	-	-	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Владимирская	+	-	●	+	+	-	-	●	-	-	-	-	-	
Волгоградская	+	●	●	+	-	+	-	●	+	●	●	-	-	
Воронежская	●	+	●	●	●	+	●	●	-	-	●	-	-	
Ивановская	●	+	●	-	●	+	-	-	-	-	-	-	-	
Иркутская	-	+	●	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	
Калининградская	-	-	+	-	-	-	-	-	+	●	-	-	-	
Калужская	+	+	+	●	●	+	-	●	-	-	-	+	-	
Кировская	●	-	-	-	●	+	-	+	-	-	+	-	-	
Кемеровская	+	-	+	-	+	+	●	●	+	+	-	-	-	
Костромская	+	-	+	-	●	-	+	-	+	+	●	●	-	
Курганская	+	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	
Курская	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Ленинградская	●	-	●	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	
Липецкая	+	+	+	+	+	+	●	●	+	-	+	-	-	
Магаданская	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Мурманская	+	+	+	-	+	-	+	●	-	-	-	-	+	
Московская	-	+	+	-	+	-	+	-	+	+	●	-	+	
Нижегородская	+	●	●	+	-	+	-	●	-	-	-	-	-	
Новгородская	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Новосибирская	-	+	-	-	+	-	-	-	-	-	●	-	-	
Омская	+	+	-	●	●	-	●	-	-	-	-	+	-	
Оренбургская	●	●	●	+	+	+	●	●	●	●	●	+	+	
Орловская	+	+	+	●	●	-	●	●	+	-	+	-	-	
Пензенская	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Псковская	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

Наименования мероприятий	Субъекты РФ, принимавшие участие в мероприятиях													
	Всерос. конкурс ЮИОС	Всерос. конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Всерос. конкурс «Подрост»	Всерос. конкурс «Юнат-2010»	Всерос. научная эколого-биологическая олимпиада	Всерос. акция «Летопись добрых дел по сохранению природы»	Всероссийский заочный конкурс детского творчества «Зеркало Природы»	V Всероссийский заочный конкурс метод. материалов по эколого-биологическому образованию для УДОД	Всероссийский слёт юных экологов	Слет юных экологов Беларуси и России «Экология без границ»	Всероссийский слет ученических производственных бригад	Всероссийская гуманитарно-экологическая профильная смена (Алтай)	Всероссийская эколого-биологическая профильная смена (Анапа)	
Ростовская	+	+	+	—	+	—	+	●	—	—	—	—	—	
Рязанская	—	—	+	●	—	—	●●●	—	+	—	—	—	—	
Сахалинская	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Самарская	●	+	+	●●	—	—	+	●	—	—	—	—	—	
Саратовская	—	+	+	—	—	—	+	●	—	—	—	—	—	
Свердловская	+	—	+	—	●	—	—	+	—	—	—	—	—	
Смоленская	+	+	+	+	●●	+	+	●●●	●	+	—	—	—	
Тамбовская	●	—	+	●	—	—	●●	—	—	—	—	—	—	
Тверская	+	+	●	+	●	+	+	+	+	—	—	—	—	
Томская	—	—	+	—	—	—	●●●	+	—	—	—	+	+	
Тульская	●	—	+	—	+	+	+	—	—	—	—	—	—	
Тюменская	●	●	+	+	+	+	●●●	●	●	+	—	—	—	
Ульяновская	●	+	●	—	●●	—	●●	●	●●	●	—	—	—	
Челябинская	+	—	+	+	—	—	●	+	—	—	—	—	—	
Ярославская	+	+	+	+	+	+	●●	+	—	—	—	—	—	
Автономная область														
Еврейская	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Автономные округа														
ХМАО - Югра	—	—	●	—	—	—	●●	—	—	—	—	—	—	
Чукотский	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Ненецкий	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Ямало-Ненецкий	—	+	—	—	—	—	—	+	—	—	—	—	—	
Города федерального значения														
Москва	+	—	—	—	+	—	+	●●●	+	—	—	+	+	
Санкт-Петербург	+	—	—	—	●	—	—	+	—	—	—	—	—	
ИТОГО														
Педагогические работники/сопровождающие лица	59	—	57	57	47	35	—	176	24	—	24	10	—	
Дети (14 – 18 лет)	330	—	280	—	—	—	—	—	93	33	100	—	—	
Дети (12 – 18 лет)	—	238	—	651	202	285	471	—	—	—	—	65	104	
Всего участников (детей): 2852 чел.	Примечание: ● - отмечены победители мероприятий													
Всего педагогов – сопр. лиц: 489 чел.	● - отмечены призеры (2-е место)													
	● - отмечены призеры (3-е место)													